

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

**SELF ASSESSMENT REPORT : SAR**

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562



**โรงเรียนบ้านนาสารระยอง**

**อำเภอศรีมหา จังหวัดสุโขทัย**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาสระลอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ตามกระบวนการดำเนินงานของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ตามคำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้านแต่ละประเด็น แสดงข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน พร้อมแนวทางพัฒนามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้นหรือสูงขึ้นกว่าเดิม

วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาสระลอย

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
- ข้อมูลนักเรียนปฐมวัย	๙
๑.๔ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑.๕ ผลการการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๒
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	๑๔
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๕
๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในแลพภายนอกสถานศึกษา	๑๗
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๘
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๖
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๖๕
- สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๕
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๗
- ความต้องการการช่วยเหลือ	๖๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๒
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๖๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๐
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานฯ	๗๒
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	๗๓
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	๗๔
- ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓
- คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๘๔

## บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของเด็กผลการประเมินระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใส เหมาะสม เด็กร้อยละ ๗๓.๖๘ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กร้อยละ ๘๔.๒๑ มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่น เด็กร้อยละ ๘๔.๒๑ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เด็กร้อยละ ๗๘.๙๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กร้อยละ ๘๔.๒๑ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น ไหว้ ยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เด็กร้อยละ ๗๘.๙๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เด็กร้อยละ ๑๐๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กร้อยละ ๗๓.๖๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กร้อยละ ๗๓.๖๘ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กร้อยละ ๗๓.๖๘ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กร้อยละ ๗๓.๖๘ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เด็กร้อยละ ๗๘.๙๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น เด็กร้อยละ ๗๘.๙๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก/กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

**แผนการพัฒนาคคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก/กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมิน : **ระดับดี** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๘.๐๐ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ ๘๓.๓๓ สามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ จัดครูผู้สอนเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

ปฐมวัย ร้อยละ ๗๘.๐๐ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๗๕.๐๐ สามารถใช้ประสบการณ์ออกแบบการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๗๕.๐๐ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๗๙.๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ร้อยละ ๙๒.๐๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ ๗๙.๑๗ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย ร้อยละ ๗๒.๐๐ มีสื่อการเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ ๘๕.๐๐ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมวัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๕.๐๐ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

**แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ เน้นครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับดีเลิศ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

**มาตรฐานที่ ๓** ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมิน : **ระดับดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ร้อยละ ๑๐๐ ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๗๘.๐๐ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๗๕.๐๐ ครูจัดบรรยากาศที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๗๓.๖๘ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และระบอบความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ร้อยละ ๑๐๐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ร้อยละ ๗๘.๙๕ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ ๗๘.๙๕ ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคณาจารย์เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

**แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เน้นจัดประสบการณ์เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ระดับดีเลิศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระบอบความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โดยภาพรวมผลการประเมินระดับ : **ดีเลิศ**

**มาตรฐานที่ ๑** ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ**ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีชั้นป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมเฉลี่ย ๗๗.๖๗ ดังนี้ ภาษาไทย ๗๘.๒๑๗ คณิตศาสตร์ ๗๖.๘๓ วิทยาศาสตร์ ๗๕.๘๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๗๖.๙๖ ประวัติศาสตร์ ๗๕.๔๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ๘๐.๗๒ ศิลปะ ๘๒.๑๐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๗๘.๘๖ ภาษาอังกฤษ ๗๔.๐๔ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ป.๑-๖ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๐๙ ระดับดี ร้อยละ ๑๐.๙๔ การอ่านป.๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๐๖ การคิดวิเคราะห์ป.๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๖๓ การเขียนป.๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๑๙ การบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนป.๑-๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๒๕ **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๗.๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๗.๙๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๓.๐๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๗๗.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๙.๖๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัด ผลการประเมิน ระดับ**ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียน พัฒนาครูและบุคลากรด้านต่างๆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟเอนก เพื่อสนับสนุนจัดการและเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน จัดประชุมดำเนินการ PLC และจัดทำ SWOT เพื่อศึกษาและประเมินผลโรงเรียน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร วางแผนการปฏิบัติงานประจำปี ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและ

การแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน(Action plan) วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม กำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงสามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ครบถ้วนทุกด้าน สมกับนโยบายโรงเรียนที่ว่า “เราจะสร้างคนดี คนเก่ง ให้นาสระลอย”

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ การบริหารและการจัดการ โดยมุ่งเน้นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ชั้นป. ๑-๖ แบบ ๑๐๐% นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบหลากหลายวิธี และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติ ปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรโครงสร้างมาตรฐาน ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน แหล่งเรียนรู้ วิทยากรในชุมชน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาทักษะทางสังคมทุกระดับชั้น บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV โดยการเตรียมตัวครู สื่อการสอน คู่มือ แผนการสอน ใบความรู้ ใบงาน อื่นๆ ให้ครบถ้วนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ บันทึกหลังสอน ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ จัดทำธุรการห้องเรียน บรรยากาศ มุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบวกวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างเป็น

ลงชื่อ.....

(นายวสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านนาสระลอย ที่ตั้งหมู่ ๗ ตำบลบ้านป้อม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - Website -

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวสันต์ บัวหลวง มาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี - เดือน - วัน

### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาสระลอย เริ่มก่อตั้งและเปิดดำเนินการจัดการศึกษาเมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๗ โดยแยกจากโรงเรียนบ้านนาไผ่ล้อมมาตั้งเป็นเอกเทศ ตั้งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านนาสระลอย หมู่ที่ ๗ บ้านตะพังมะพลับ หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านป้อม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๘๓ คน บุคลากรครู ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างภารโรง ๑ คน มี นายวสันต์ บัวหลวง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย จัดการเรียนการสอนแบบศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกชั้นเรียน ๑๐๐%

### สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

#### ๑.๑ สถานที่ตั้ง และที่ดินสิ่งปลูกสร้าง

โรงเรียนบ้านนาสระลอย มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน มีสิ่งปลูกสร้างเป็นอาคารเรียน ๓ หลัง ๑๒ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง(โรงอาหาร/หอประชุม) ห้องเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง และบ้านพักครู ๒ หลัง ดังนี้

ประเภทอาคาร	จำนวน/ห้องเรียน	หมายเหตุ
๑. อาคารแบบ ป.๑ ข	๔	-ห้องดนตรี-นาฏศิลป์/ห้องพยาบาล ๑ ห้อง -ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ,๒ ,๓
๒. อาคารแบบ ๐๐๘	๔	-ห้องจัดนิทรรศการ ๑ ห้อง -ห้องผู้อำนวยการและธุรการ ๑ ห้อง -ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง -ห้องศูนย์การเรียนรู้ ๑ ห้อง
๓. อาคารแบบ ป.๑ ฉ	๔	-ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ,๕ ,๖ -ห้องพระพุทธรักษา/ห้องสมุด
๔. อาคารอเนกประสงค์	๑	อาคารโรงอาหาร/ห้องประชุม/ห้องจัดกิจกรรม
๕. ห้องเรียนชั้นปฐมวัย	๑	-ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓
๖. ส้วม	๒ หลัง	-ส้วมนักเรียน ๔ ห้อง -ส้วมนักเรียน-ครู ๔ ห้อง
๗. บ้านพักครู	๒ หลัง	-บ้านพักครู หลังที่ ๑-๒



### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนหมู่ที่ ๗ บ้านนาสระลอย (เขตบริการโรงเรียน) มีลักษณะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ สร้างบ้านเรือนติดกับถนนในหมู่บ้าน และทุกๆ ไป อยู่อาศัยค่อนข้างถาวร มีประชากร ๒๕๒ ครัวเรือน ๙๐๓ คน แยกเป็น ชาย ๔๗๑ คน หญิง ๔๓๒ คน หมู่ที่ ๖ บ้านตะพังมะพลับ มีประชากร ๑๒๘ ครอบครั้ว ๔๗๔ คน แยก เป็น ชาย ๒๓๙ คน หญิง ๒๓๕ คน (ข้อมูล จากผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านป้อม ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๓) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่วัดนาสระลอย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม(ทำนา) และรับจ้าง (ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ) สภาพครอบครัวมีทั้งร่ำรวย ปานกลาง และยากจน แต่ภาพรวมรวมฐานะครอบครัว ระดับปานกลาง ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การ แต่งงาน การบวชนาค ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ การทำบุญกลางหมู่บ้าน ประเพณีตามเทศกาลต่าง ๆ

๒) การศึกษาของผู้ปกครอง ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ -๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๕ คน

### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
<p>โรงเรียนบ้านนาสระลอย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีระบบสาธารณูปโภค น้ำประปาและไฟฟ้า อย่างสมบูรณ์ ไม่ขาดแคลน ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน วัด นาสระลอย ด้วยความเชื่อมั่น ชื่นชม ยอมรับ ตามคำที่ว่า “บวร” อย่างดีเยี่ยมทุกๆ ด้าน พร้อมคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้นำชุมชนก็ให้ความสำคัญส่งเสริม และเห็น ความสำคัญการศึกษา ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข เป็น เป็นอย่างยิ่งกับลูกหลาน</p> <p>เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone)</p> <p>เป็นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม(DLTV) ชั้น ป.๑-๖ แบบ ๑๐๐%</p> <p>เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการ สอน(DLTV) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง มีรายได้ น้อยจึงมีข้อจำกัดทางด้านระดมทุนด้านการศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ยังมีความเชื่อว่าการส่งบุตรหลานไป เรียนหนังสือกับโรงเรียนในตัวจังหวัดจะสามารถอ่าน ออก เขียนได้ และเรียนเก่ง ดี มีสุข มากกว่าโรงเรียน หมู่บ้าน จึงเกิดปรากฏการนำบุตรหลานไปเรียนในตัว จังหวัดตาม ๆ กัน</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ได้ติดตาม กวดขัน การเรียนของ บุตรหลาน ปล่อยปละละเลย นักเรียนจึงต้องทางการ เรียน ไม่สนใจการเรียน</p> <p>๔. ต้องพัฒนาครูมีอาชีพมีจิตวิญญาณในการเป็นครู รัก นักเรียน รักโรงเรียน ภูมิใจในการะงานการสอน เห็น คุณค่าในอาชีพ พุ่มเทก่าลังกาย กำลังใจ ที่จะทำผู้เรียน ประสบผลสำเร็จอย่างภาคภูมิใจของครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับทั่วไป</p> <p>๕. นักเรียนส่วนมากไม่เห็นความสำคัญด้านการเรียน ไม่ เกิดสำนึกในการเรียนต่อ ขาดการปลูกฝังส่งเสริมในการ รักการเรียนต่อ (เพราะต้องสมัครสอบเข้าเรียนต่อ ม.๑)</p> <p>๖. ครู นักเรียน ยังไม่สามารถแยกให้ความสำคัญในกิจกรรม ว่าไหนการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอื่นๆได้</p> <p>๗. ไม่เน้นตอบสนองนโยบายทางราชการ</p>

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง ภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๕	๑	๒	๑

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๘	๑	-

## ๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู	ครู คศ. ๑	ครูคศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครูคศ. ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๑	๑	-	๑	-

## ๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

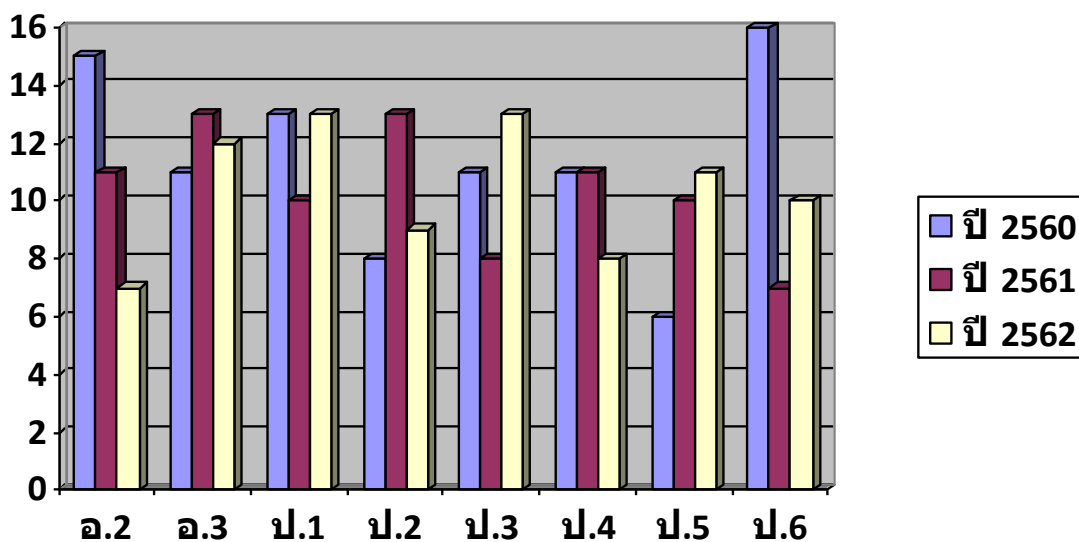
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	-	-
๔. ภาษาไทย	๑	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๘. พลศึกษา	๑	๓๐
๙. ประถมศึกษา	๓	๓๐
๑๐. การศึกษาปฐมวัย	-	-
๑๑. อื่นๆ	-	-
รวม	๘	๑๙.๓๘

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๓ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๔	๗	๗
อ.๓	๑	๙	๓	๑๒	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๒</b>	<b>๗</b>	<b>๑๙</b>	-
ป.๑	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ป.๒	๑	๓	๖	๙	๙
ป.๓	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๘	๐	๘	๘
ป.๕	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๓๖</b>	<b>๒๘</b>	<b>๖๔</b>	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๔๘</b>	<b>๓๕</b>	<b>๘๓</b>	-

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑-๒๕๖๒



ปีการศึกษา	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒๕๖๐	๑๕	๑๑	๑๓	๘	๑๑	๑๑	๖	๑๖
๒๕๖๑	๑๑	๑๓	๑๐	๑๓	๘	๑๑	๑๐	๗
๒๕๖๒	๗	๑๒	๑๓	๙	๑๓	๘	๑๑	๑๐

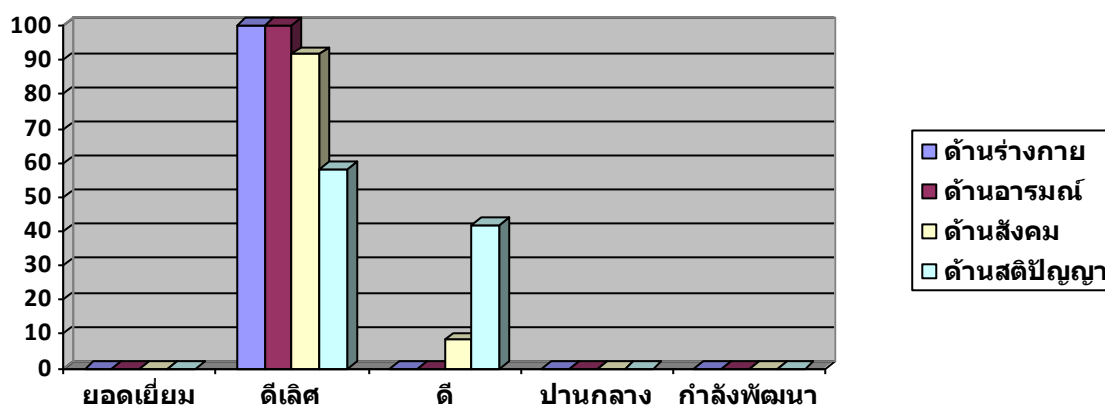
๑.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๒ คน

พัฒนาการ ด้าน	ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๐	๐	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อารมณ์	๐	๐	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สังคม	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐	๐	๐
สติปัญญา	๐	๐	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗	๐	๐	๐	๐

เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ร้อยละผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษา



๑.๔ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๑๕๖๒ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๘	๕	๑๒	๘	๑๑	๘	๕๒	๘๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๗	๗	๑๑	๗	๑๑	๘	๕๑	๗๙.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๒	๙	๑๑	๖	๑๐	๘	๕๖	๘๗.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๑๑	๙	๑๓	๖	๙	๙	๕๗	๘๙.๐๖
ประวัติศาสตร์	๑๓	๙	๑๓	๖	๙	๙	๕๙	๙๒.๑๙
สุขศึกษาฯ	๑๓	๙	๑๑	๘	๑๑	๙	๖๑	๙๕.๓๑
ศิลปะ	๑๓	๙	๑๒	๘	๑๑	๑๐	๖๓	๙๘.๔๔
การงานอาชีพฯ	๑๓	๙	๑๓	๘	๙	๙	๖๑	๙๕.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๘	๘	๑๓	๔	๙	๘	๕๐	๗๘.๑๓
<b>รวม</b>	<b>๙๘</b>	<b>๗๔</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๖๑</b>	<b>๙๐</b>	<b>๗๘</b>	<b>๕๑๐</b>	-
<b>ร้อยละ</b>	<b>๘๓.๗๖</b>	<b>๙๑.๓๖</b>	<b>๙๓.๑๖</b>	<b>๘๔.๗๒</b>	<b>๙๐.๙๑</b>	<b>๘๖.๖๗</b>	<b>๘๘.๕๔</b>	-

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๕	๕	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๒	๙	๕	๔	-	-	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๔	๗	๒	-	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๔	๘	๕	๑	๒	-	๖	๗๕.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๒	๑	-	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๐	๖	๔	-	-	๑๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๔</b>	<b>๓๓</b>	<b>๒๓</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>	<b>๕๖</b>	<b>๘๗.๙๑</b>
<b>ร้อยละ</b>	-	<b>๕๑.๕๖</b>	<b>๓๕.๙๔</b>	<b>๑๒.๕๐</b>	-	<b>๘๗.๕๐</b>	-

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๑๐	๓	-	-	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๕	๔	-	-	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๔</b>	<b>๕๗</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>-</b>	<b>๘๙.๐๖</b>	<b>๑๐.๙๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๘</b>	<b>๔๒</b>	<b>๕๐=๑๐</b>	<b>๑๐๐</b>

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๐	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
ป.๔	๘	๘	๐	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑	๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๔</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๐</b>

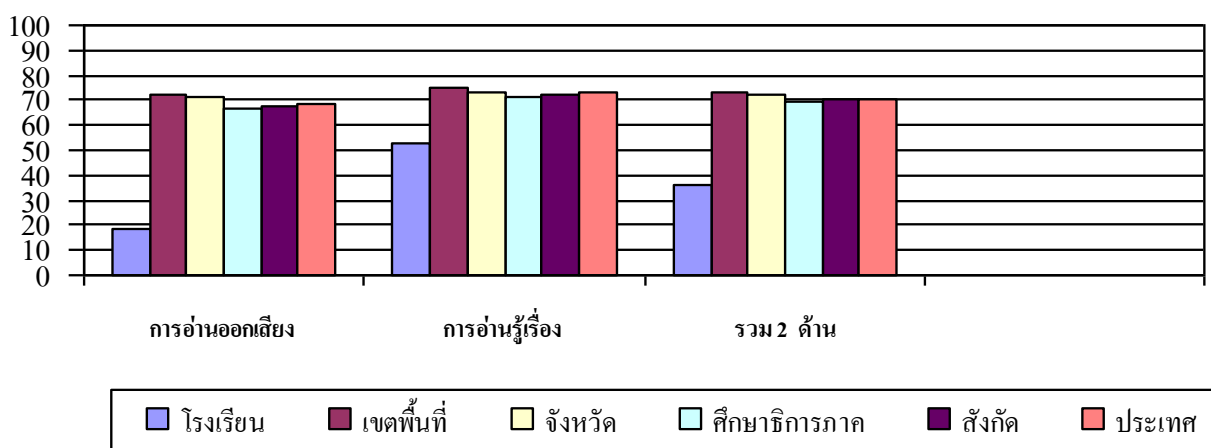
## ๑.๕ ผลการการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๑๘.๘๘	๗๒.๕๓	๗๑.๐๐	๖๖.๘๑	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๒๓	๗๔.๖๐	๗๒.๙๐	๗๑.๕๕	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๐๕	๗๓.๕๗	๗๑.๙๕	๖๙.๑๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

หมายเหตุ : RT มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

กราฟเปรียบเทียบผลประเมินการอ่าน RT ป.1 ปีการศึกษา 2562



## ๒) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๓	๒๓.๐๗	๙	๖๙.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๑	๗.๖๙	๘	๖๑.๕๓	๓	๒๓.๐๗	๑	๗.๖๙
รวม ๒ ด้าน	๑	๗.๖๙	๑	๗.๖๙	๗	๕๓.๘๔	๔	๓๐.๗๖

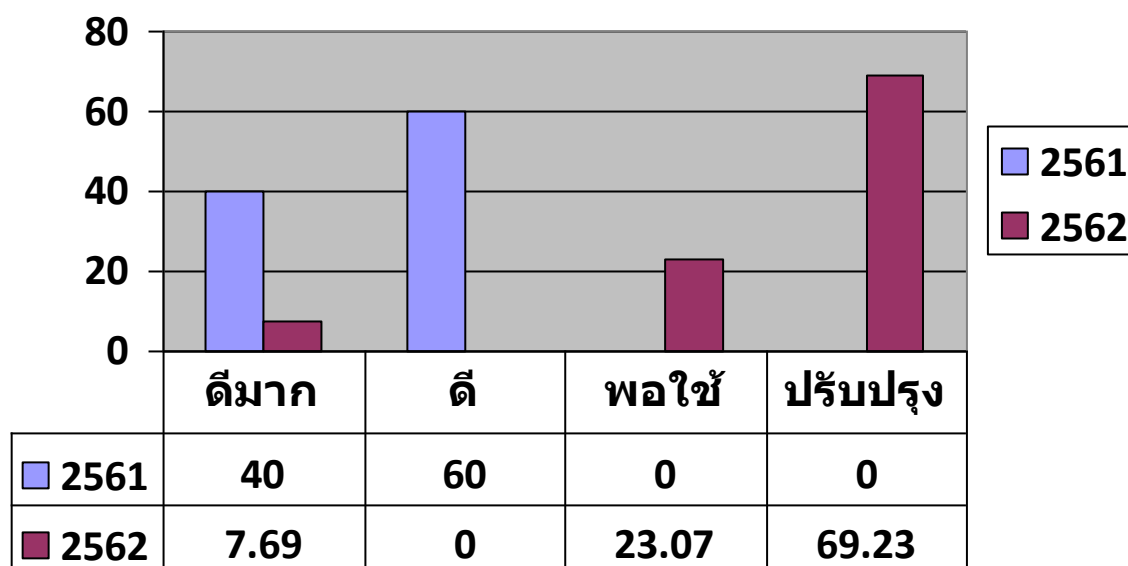
๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๓.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

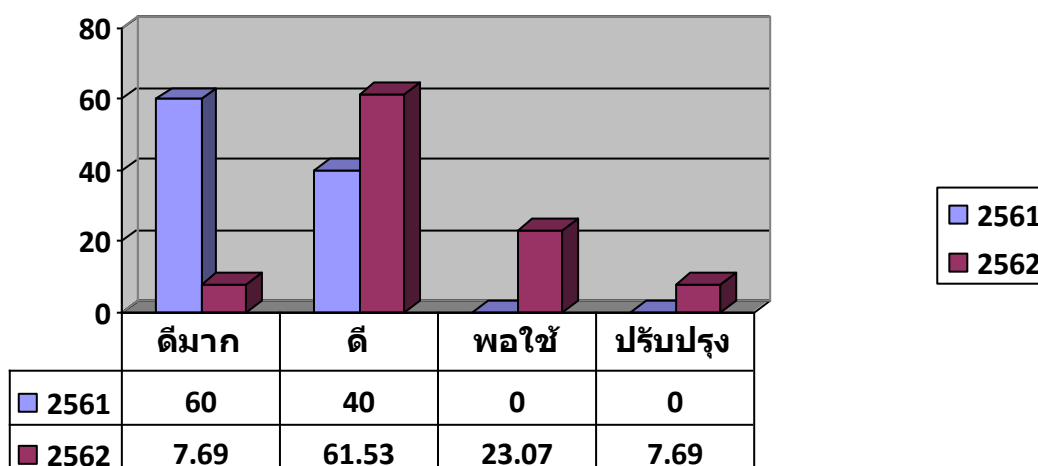
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๔๕	๑๘.๘๘	- ๕๓.๕๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๖๐	๕๓.๒๓	- ๒๐.๓๗
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๐๒	๓๖.๐๕	- ๓๖.๙๗

๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

### การอ่านออกเสียง

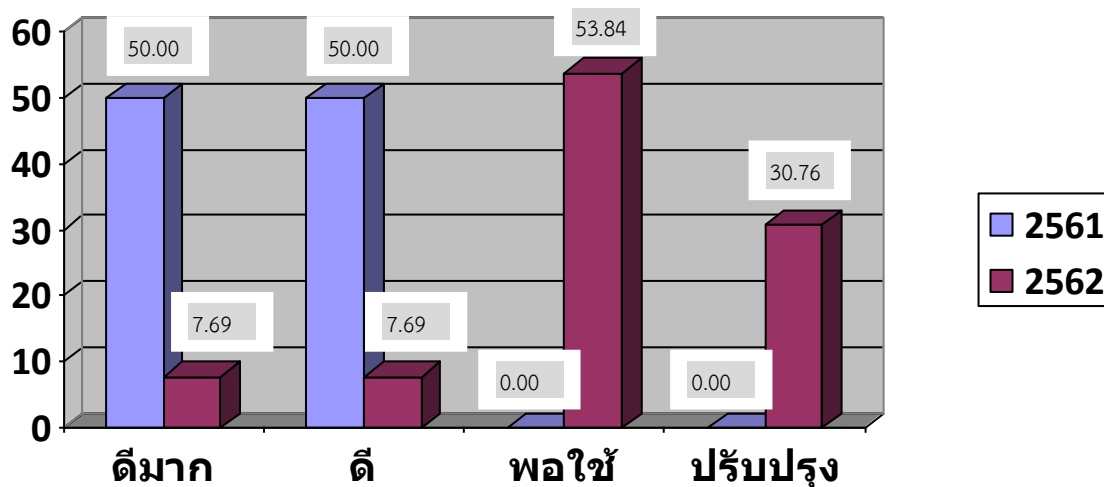


### การอ่านรู้เรื่อง





## รวม 2 ด้าน

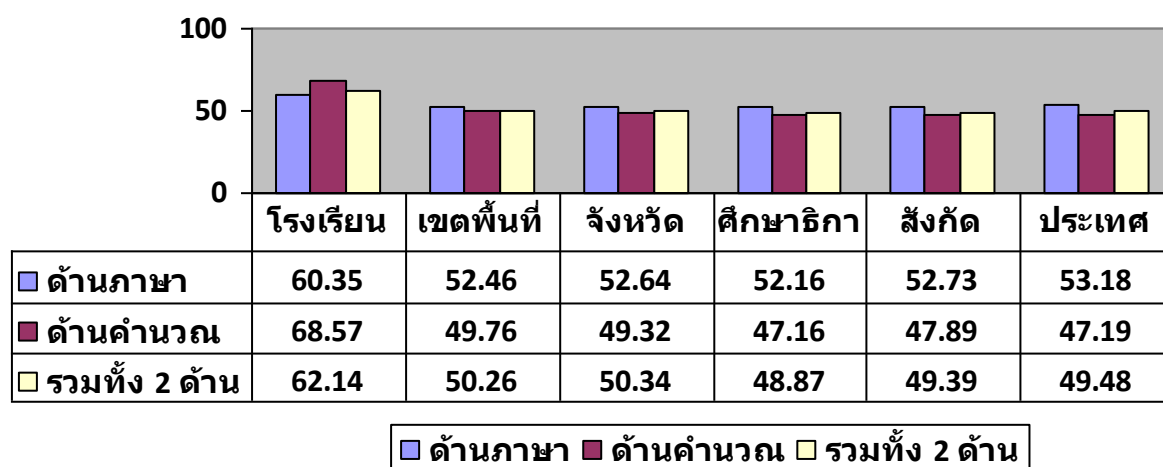


## ๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT )

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	สังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล
ด้านคำนวณ	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล
รวมทั้ง ๒ ด้าน	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล	รอฟผล

## คะแนนร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



กราฟตัวเลขร้อยละเป็นคะแนนร้อยละของปีการศึกษา ๒๕๖๑ รอฟผลคะแนนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๐.๓๕	รอลผล	รอลผล
ด้านคำนวณ	๖๘.๕๗	รอลผล	รอลผล
ด้านเหตุผล	๕๗.๕๐	-	-
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๒.๑๔	รอลผล	รอลผล

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

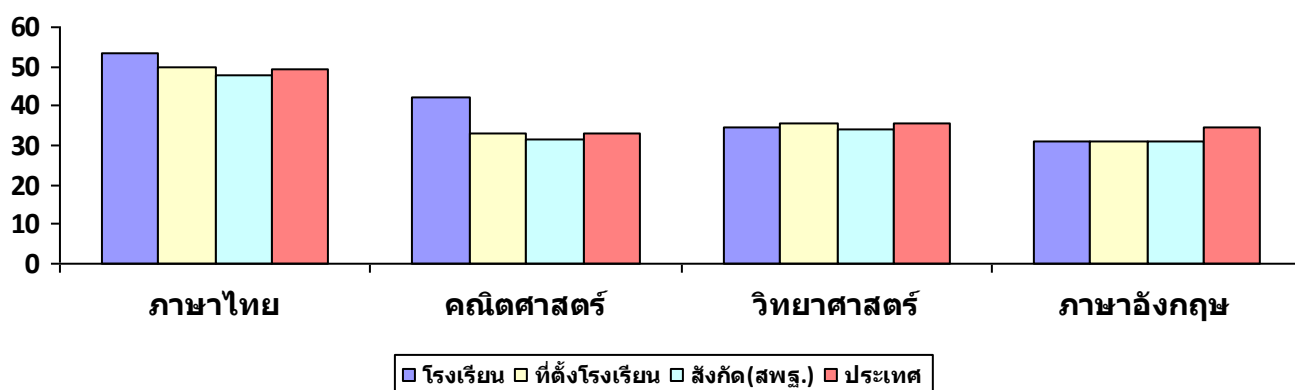
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ย (Mean)/รายวิชา	ภาษาไทย(๖๑)	คณิตศาสตร์(๖๔)	วิทยาศาสตร์(๖๕)	ภาษาอังกฤษ(๖๓)
โรงเรียน	๕๓.๓๕ (+๔.๒๘)	๕๒.๐๐ (+๙.๑๐)	๓๔.๕๐ (-๑.๐๕)	๓๑.๒๕ (-๓.๑๗)
ขนาดโรงเรียน	๕๖.๙๔	๓๐.๖๑	๓๓.๒๐	๒๙.๓๕
ที่ตั้งโรงเรียน	๕๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๕.๓๔	๓๑.๒๑
จังหวัด	๕๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
สังกัด	๕๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
ภาค	๕๙.๘๒	๓๓.๒๙	๓๕.๘๕	๓๕.๐๓
ประเทศ	๕๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน(O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่ ๑)วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ +๔.๒๘ ๒)วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ +๙.๑๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562



สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่ ๑) วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ +๔.๒๘ ๒) วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ +๙.๑๐

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๑-๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย (๖๑)	๕๓.๖๘	๕๓.๓๕	-๐.๓๓
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๗.๘๖	๔๒.๐๐	+๔.๑๔
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๑.๕๗	๓๔.๕๐	-๗.๐๗
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๖.๗๙	๓๑.๒๕	-๕.๕๔
เฉลี่ย	๔๒.๔๘	๔๐.๒๘	

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O- NET) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ วิชา คือวิชาคณิตศาสตร์ +๔.๑๔ นอกนั้นต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓ วิชา ได้แก่ ๑.วิชาภาษาไทย ๒.วิชาวิทยาศาสตร์ ๓.วิชาภาษาอังกฤษ



## จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานที่/แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/จักสานไม้ไผ่	-	-	-	-	๑๓	๘	๑๑	๑๐
๒. แหล่งปลูกผักเศรษฐกิจพอเพียง	๗	๑๒	๑๓	๙	๑๓	๘	๑๑	๑๐
๓. ร้านค้าในหมู่บ้าน	๗	๑๒	๑๓	๙	๑๓	๘	๑๑	๑๐
๔. วัดนาสระลอย	๗	๑๒	๑๓	๙	๑๓	๘	๑๑	๑๐
๕. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๑	๓๖	๓๙	๒๗	๕๒	๓๒	๔๔	๔๐
เฉลี่ย	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

## ๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน ( บาท )
- เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๕๔๔,๓๒๖
- เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน อบต.บ้านป้อม	๓๓๒,๐๐๐
รวม	๘๗๖,๓๒๖

## ๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๗.๑๓ (ดีมาก)

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

**\*\*กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน\*\***

#### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปเป็นไปตามเกณฑ์ดีมาก แต่เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็กมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรจัดหาสื่อ/อุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมทันสมัย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อประกอบการสอนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓

มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๘.๐๔ (ดีมาก)

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

\*\*\*กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับรองมาตรฐาน\*\*

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรแยกกิจกรรมอื่น ออกจากห้องสมุด และปรับปรุงแก้ไขสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้ได้
- ๒) ครูควรสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอน O-Net แก่ผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำข้อสอบโดยตั้งใจสอบ ตั้งใจเรียน เพื่อมีความรู้
- ๓) ครูควรพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการ โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ใบความรู้ ใบงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ การเขียนรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม อภิปราย และใช้หลักการสอนที่หลากหลาย เช่น Mind Mapping สุ.จิ.ปุ.ลิ เป็นต้น กำหนดระยะเวลาพัฒนาใน ๒ ปี

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีมาก แต่เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและมีความยั่งยืน ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความต้องการของครู และผู้เรียน

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีมาก แต่เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและมีความยั่งยืน ควรพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้อยู่แล้ว แต่ควร ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดในการพัฒนาประสิทธิผลของการประกันคุณภาพในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

## ผลงานที่ภาคภูมิใจ ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านนาสระลอย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ฯ	สพป.สท. เขต ๑

### ด้านผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	-	-

### ด้านครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางไพริน สอนทุ่ง	ได้รับรางวัล ครูดีศรีศรีรีมาศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	อำเภอศรีรีมาศ
นางสาวสิริภรณ์ วงศ์วิเศษ	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ.
นางสาวอารียา นกเที่ยง	ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ.

### ด้านนักเรียน (กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ด.ญ.สุธิดา พัดทุ่ง ๒. ด.ญ.พรพิมล ดำนา	ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-๖ ระดับเหรียญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สท. เขต ๑
๑. ด.ญ.ปิ่นอนงค์ ปรีทุ่ง ๒. ด.ญ.รุ่งนภา คำเฟื่อง	ได้รับรางวัล การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓ ระดับเหรียญเงิน ประจำปี	สพป.สท. เขต ๑



	การศึกษา ๒๕๖๒	
๑. ด.ช.ฉัตรดนัย คำดี ๒. ด.ญ.พิมพ์มณี แรงรอบ	ได้รับรางวัล การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ Presentation ป.๔-๖ ระดับเหรียญเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สท. เขต ๑
๑. ด.ญ.ดลพร ชีทุ่ง ๒. ด.ญ.กัญญาภักดิ์ กลิ่นทุ่ง ๓. ด.ช.วงศกร อ่ำทุ่ง	ได้รับรางวัล การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ ระดับเหรียญ ทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สท. เขต ๑
๑. ด.ช.พีรพล โฉมห้วง ๒. ด.ช.อภิพัฒน์ รักป้อม ๓. ด.ญ.ศศิวิมล มิ่งสวัสดิ์	ได้รับรางวัล การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ ระดับเหรียญ เงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สท. เขต ๑
๑. ด.ช.ปัญญากร อินทุ่ง ๒. ด.ญ.วิมลสิริ เสือเพ็ง	ได้รับรางวัล การแข่งขันมารยาทไทย ป.๑-๓ ระดับเหรียญ เงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สท. เขต ๑
๑. ด.ญ.รัตนา นครใหญ่ ๒. ด.ช.ภูริทัต กัมปนาท	ได้รับรางวัล การแข่งขันมารยาทไทย ป.๔-๖ ระดับเหรียญ เงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สท. เขต ๑

### การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(จากส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ)

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ได้ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน <b>ระดับดีเลิศ</b> นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ใน <b>ระดับดีเลิศ</b> เคารพและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง ด้วยความเต็มใจ มีความกตัญญูช่วยเหลือในการทำงานบ้านและกิจกรรมต่างๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีส่วนร่วมบำรุงรักษาและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p>	<p><b>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑.๑ นักเรียนชั้นป.๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดเลข และการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะชั้นป.๑ ทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้</p> <p>๑.๒ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยยังต้องจัดกิจกรรมการสอนตามกิจกรรมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๑.๓ ผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Tes : RT) ค่าเฉลี่ยควรสูงขึ้น</p> <p>๑.๔ ผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าปีที่ผ่านมาทั้ง๒ ด้าน</p> <p>๑.๕มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๑.๖ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน</p>

<p>นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา มีความรับผิดชอบตามงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดูแลให้บ้านเมืองสะอาดน่าอยู่ลดภาวะโลกร้อน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ในระดับ ดีเลิศ</p>	<p>เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>
<p><b>๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านนาสระลอย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการบริหาร ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ พัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุต่างๆ เป็นที่น่าภาคภูมิใจของคณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างมาก</p>	<p><b>๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ยังต้องสร้างจิตสำนึกในอาชีพตนเอง รับผิดชอบต่องานที่ต้องปฏิบัติ อุทิศตนให้กับราชการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืนเนื่อง มีผลงานชัดเจน เป็นตัวอย่างได้</p> <p>๒) ควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๖ ให้มีพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๕) ครูยังต้องจัดการเรียนการสอน DLTV ตามตารางสอน นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทางได้อย่างชัดเจน เป็นธรรมชาติ ยังควรต้องมีการสอนซ่อมเสริมด้วย</p> <p>๖) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๘) นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

<p><b>๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งใจจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเต็มเวลา เต็มศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p><b>๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV โดยการเตรียมตัวครู สื่อการสอน คู่มือ แผนการสอน ใบความรู้ ใบงาน อื่นๆ ให้ครบถ้วนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ พร้อมบันทึกหลังสอน ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒) จัดดูรายการห้องเรียน บรรยากาศ มุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงบวก</p> <p>๓) บันทึกการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียน อย่างเป็นระบบ</p> <p>๔) ประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาครูสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
---	---

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ควรต้องมีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ควรต้องมีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรต้องมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่น ยอมรับผลงาน
๕. ต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ เน้นการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรต้องมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. ควรต้องมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยัง มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุม มัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล(คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. ควรต้องมีการประสานทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลกระทบต่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนเก่ง ดี มีสุข” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

### ความต้องการช่วยเหลือ

จากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคพอสมควร ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนเอง ซึ่งสามารถบริหารจัดการได้ และปัญหาที่โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ คือปัญหาที่อยู่เหนืออำนาจหน้าที่ที่จะปฏิบัติได้ ดังนั้นจึงอยากเสนอขอความช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. การประชุม อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (DLTV)

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT / NT และ O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

๔. ขอรับงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาพาณิชครูไปศึกษาดูงานการเรียนการสอน ณ โรงเรียนวังไกลกังวล (DLTV) เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ และหรือ ศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนระบบดาวเทียมไกลกังวล (DLTV) จังหวัดสุพรรณบุรี

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔.๐๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๙๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๑๗	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔.๐๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง ผลพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยรวมอยู่ใน :  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ ระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป	-	-	-	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก บัญชีเรียกชื่อ

๒. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, เสริมประสบการณ์, บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกการตีมนม
๔. รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์
๖. กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น, อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน, ผ้ากันเปื้อน, ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน, ผ้าห่ม, อ่างล้างมือพร้อมสบู่

## วิธีการพัฒนา

การพัฒนาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กับกล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักโทษของสารเสพติดต่าง ๆ และปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด ร่วมการแข่งขันด้านต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะ เช่น การร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬา การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ

รณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกัน โรคไข้เลือดออก การเชยวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การกินร้อน การใช้ช้อนกลาง ปลอดภัยร้าย การยับยั้งการแพร่ขยายของโรคมือ เท้า ปาก การเชยวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยจากขบวนการลักเด็ก และสิ่งเสพติดให้โทษ

จัดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน, ผ้ากันเปื้อน, ผ้าเช็ดหน้า, ที่นอน, อ่างล้างมือพร้อมสบู่ เป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๒. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๖. ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. รณรงค์การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้ครบ ๕ หมู่ จัดป้ายนิเทศและให้ความรู้ การจัดทำข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการซื้อขนมที่ไม่มีสารกรูบกรอบให้เด็กมาทานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ขอความร่วมมือจากร้านค้าโรงเรียนให้ขายขนมที่ไม่มีส่วนผสมของสารปรุงแต่งต่างๆ

๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสออกกำลังกายที่โรงเรียน ได้แก่ ลานกีฬา สนามเด็กเล่น ฯลฯ

๓. จัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันเพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา  
๔. สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแผนการเรียนรู้ได้

**๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ดีเลิศ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑.๒.๑ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอ คอย	๑๙/๑	๑๕	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๑.๒.๓ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ	๑๙/๑	๑๖	๘๔.๒๑	๑	๐.๘๔	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๕ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๙/๑	๑๖	๘๔.๒๑	๑	๐.๘๔	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๖ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	-	-	-	<b>๕</b>	<b>๔.๔๒</b>	<b>๔.๑๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก
๒. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๔. บันทึกสังเกตพฤติกรรม
๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๖. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์
๗. กิจกรรมพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน
๘. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๙. กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ
๑๐. แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียน และห้องพิเศษต่างๆ

## วิธีการพัฒนา

ครูดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ตามกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน นำเด็กศึกษาธรรมชาติ นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ สถานที่ในโรงเรียน ชุมชนหมู่บ้าน วัดนาสระลอย อื่นๆ ฝึกรู้จักควบคุม อารมณ์ตนเองโดยการนั่งสมาธิในช่วงเช้า ก่อนดำเนินกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมกีฬา เกมต่าง ๆ ฝึกให้เด็กออกมาเล่าข่าว-เหตุการณ์ เล่านิทานให้เพื่อนฟัง การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงบนเวทีงานโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันภาษาไทย วันอาเซียน วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็ก แห่งชาติ เป็นต้น และงานการกุศลต่าง ๆ ได้แก่ การรำ การร้องเพลง เดินประกอบเพลง การทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นที่ห้อง เป็นต้น

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ ดังนี้

๑. เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓. ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖. ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นให้ครูจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เน้นการจัดกิจกรรมการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้แสดงความสามารถทุกคน เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน จากนั้นมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม



๑.๓.๒ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๑.๓.๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	๑๙/๑	๑๖	๘๔.๒๑	๑	๐.๘๔	๔	ดีเลิศ
๑.๓.๔ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๑.๓.๕ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	-	-	-	<b>๕</b>	<b>๔.๔๒</b>	<b>๔.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก /สมุดบันทึกความดี /ชิ้นงานผลงานเด็ก  
แฟ้มสะสมผลงานเด็ก /บันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒. แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังสอน
๓. กิจกรรม “เด็กดีมีวินัย” /กิจกรรม ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน /ข้อตกลงของห้องเรียน /กิจกรรมส่งเสริม  
พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์ /กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ / กิจกรรมหน้าเสาธง /กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม และสร้างจิตสำนึก /กิจกรรมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ /กิจกรรมด้าน  
ศาสนาและวัฒนธรรมไทย และการทำงานเป็นกลุ่ม

### วิธีการพัฒนา

จัดประสบการณ์สอดแทรกกิจกรรมประจำวันตามตารางกิจกรรมที่กำหนดจัดการเรียนต่างๆ

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้มีผลการประเมิน ระดับ **ดีเลิศ** ดังนี้

๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ระดับ  
คุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น ไหว้ ยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔. ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ  
ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะ มีวินัย และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย อย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือชี้แนะ และอื่น ตามวัยเด็ก

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๑.๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๑.๔.๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๑.๔.๖ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก/กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
สรุป	-	-	-	๖	๔.๕๔	๓.๐๐	ดี

### ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก /บันทึกพัฒนาการของเด็ก /สมุดบันทึกความดี /ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก /แฟ้มสะสมผลงานเด็ก /แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๒. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย /กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์ / กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน /กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน
๓. แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ /กิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม

### วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้วยศิลปะสร้างสรรค์ ฯลฯ

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับคุณภาพ ดี
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ระดับคุณภาพ ดี
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๕. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๖. ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก/กล่องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมให้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ และให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญาสูงที่สุดของชีวิต โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้สามารถคิดหาเหตุผล แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของเด็ก ให้ลงมือกระทำด้วยตนเอง จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๕.๐๐		✓			
๒.๑.๒ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ	๘๘.๐๐		✓			

๒.๑.๓ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๓.๓๓		✓			
รวม	๘๕.๔๔		๑๒			
สรุป	๘๕.๔๔	๔ = ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด **ระดับดีเลิศ**

**ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่**

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน ๔๐ หน่วย
๓. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก
๔. ข้อตกลงของห้องเรียน แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้, ทะเบียนสื่อ
๕. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รายงานวิจัยในชั้นเรียน และหรือการศึกษานักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๖. แฟ้มพัฒนางานของครู รายงานโครงการต่างๆ ผลการประเมิน นักเรียนที่จบหลักสูตร
๗. บันทึกการนิเทศภายใน กิจกรรม “เด็กดีมีวินัย” บรรยากาศ/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๘. เกียรติบัตร/อบรมสัมมนา, ศึกษาดูงาน
๙. สมุดเยี่ยม บันทึกการเยี่ยมบ้าน แผ่นพับ/สารสัมพันธ์ สมุดบันทึกความดี

### วิธีการพัฒนา

ให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ที่ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความประพฤติดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อแบ่งปันกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งครูได้ปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงตามวิชาเอก แต่ใช้ความรู้จากการอบรม สัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก พร้อมมีการประเมินตนเองและการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

### ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับ **ดีเลิศ**
๒. โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ **ระดับ ดีเลิศ**

๓. ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น **ระดับดีเลิศ**

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม, สัมมนา, ศึกษาดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการผลิตสื่อและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ในระดับปฐมวัย

#### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผ่านการอบรม	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๑/๑๙	๑	๑๐๐	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	-	-	-	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนชั้นปฐมวัย / คำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานของครู

#### วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมอบรม สัมมนา ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง และทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

#### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองตามนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักความรับผิดชอบของครูผู้สอนอย่างยั่งยืน ตระหนักถึงผลสำเร็จในการหน้าที่ให้มาก

## ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู/เด็ก ทั้งหมด	จำนวน ครูที่ ส่งเสริม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๑/๑๙	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒.๓.๒ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๑/๑๙	๑	๗๘.๐๐	๑	๐.๗๘	๓	ดี
๒.๓.๓ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม	๑/๑๙	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒.๓.๔ มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	๑/๑๙	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว	๑/๑๙	๑	๗๙.๐๐	๑	๐.๗๙	๓	ดี
<b>สรุป</b>	-	-	-	<b>๕</b>	<b>๓.๘๒</b>	<b>๓.๐๐</b>	<b>ดี</b>

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ดี

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. บันทึกประชุมครู สมุดบันทึกนิเทศภายใน
๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการในระดับปฐมวัย
๔. แฟ้มเกียรติบัตร, วุฒิบัตร การอบรม, การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน หนังสือ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น  
พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ที่ล้างมือ ห้องพยาบาล
๗. การจัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๘. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

#### วิธีการพัฒนา

มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และนำหลักสูตรฯ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

## ผลการพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดี

๒. มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๓. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ระดับคุณภาพ ดี

๔. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ดี

๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับคุณภาพ ดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูต้องเข้าอบรมการศึกษาระดับปฐมวัย และต้องนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น พัฒนาปรับปรุงห้องเรียน พัฒนานักเรียนตามแผนประสบการณ์

ครูต้องตระหนักในความเป็นครูผู้สอน ต้องรับผิดชอบในหน้าที่ให้มากกว่านี้ เพื่อพัฒนาและขยายผลเต็มรูปแบบ

อีกทั้งผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ต้องกำหนดวางแผนพัฒนาในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนต้องพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตัวเองและตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๙๒.๐๐	✓				
๒.๔.๒ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๗๙.๑๗			✓		
๒.๔.๓ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	๗๕.๐๐			✓		
๒.๔.๔ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กกมด ลอด ปีนป่าย	๗๒.๐๐			✓		
๒.๔.๕ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๗๐.๐๐			✓		
รวม	๗๗.๖๓	๕		๑๒		
สรุป		๓.๔๐ = ดี				

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ดี

## ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สภาพสิ่งแวดล้อม
๒. ศึกษานักเรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักสูตรปฐมวัย /มาตรฐานการศึกษา /ประกาศมาตรฐานการศึกษา
๓. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆ /ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

## วิธีการพัฒนา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

## ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**
๒. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ **ระดับคุณภาพ ดี**
๓. มีมุมประสบการณ์หลากหลาย **ระดับคุณภาพ ดี**
๔. มีสื่อการเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย **ระดับคุณภาพ ดี**
๕. สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ **ระดับคุณภาพ ดี**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ /มาตรฐานการศึกษา /ประกาศมาตรฐานการศึกษา

**๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู**  
ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๕	๔.๒๕	๔	ดีเลิศ
สรุป	-	-	-	๕	๔.๒๕	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด **ระดับ ดีเลิศ**



## ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์
๒. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

## วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน/สังคมเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เกิดผลดีกับเด็ก

## ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาตัวครูผู้สอน พัฒนาการการสอน พัฒนาเด็ก เกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดีมีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองและชุมชนศรัทธาฝากอนาคตของเด็กได้

## ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๖.๔ ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ

๒.๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
<b>สรุป</b>	-	-	-	๕	๔.๒๕	๔.๐๐	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด **ระดับ ดี**  
**ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่**

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มาตรฐาน เป้าหมายของการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. รายงานประจำปีของโรงเรียน
๕. การประเมินคุณภาพในสถานศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ โครงการนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย, โครงการพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย, โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย

#### ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดี**
๔. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

#### แนวทางการพัฒนา

ควรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนประสพการณ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมภายใน การประกันคุณภาพ และสามารถนำข้อมูล ดี เด่น ด้อย พัฒนาปรับปรุงได้ต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๙/๑	-	๗๘.๐๐	๓	๒.๓๔	๓	ดี
๓.๑.๓ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	-	-	-	<b>๕</b>	<b>๔.๓๔</b>	<b>๔.๓๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ดีเลิศ

#### ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล /การเยี่ยมบ้านนักเรียน /การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี /หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /แผนประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๓. บันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๕. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา /รายงานประจำปีของสถานศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ, โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

#### ผลการพัฒนา

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ดี
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี
๓. โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับคุณภาพ ดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการปรับ/พัฒนาโครงการให้เข้ากับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	-	-	-	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ยอดเยี่ยม

**ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่**

๑. แผนประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน / แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล / หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลสารสนเทศ
๕. การประกันคุณภาพภายใน / รายงานประจำปีของสถานศึกษา / คำสั่งโรงเรียน

### วิธีการพัฒนา

มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ, โครงการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
๒. ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการปรับ/พัฒนาโครงการให้เข้ากับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

#### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๑๙/๑	-	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๓.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๒	๑.๔๗	๓	ดี
๓.๓.๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>	-	-	-	<b>๕</b>	<b>๔.๒๒</b>	<b>๓.๖๗</b>	<b>ดี</b>

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ดี

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. บรรยากาศห้องเรียน / ผลงานนักเรียน / มุมประสบการณ์
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ ประกอบการสอน
๓. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. คำสั่งโรงเรียน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ, โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

#### ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น**ระดับ ดี**
๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น **ระดับ ดี**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาโครงการ กิจกรรม ให้เข้ากับแผนประสพการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนและ เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องนิเทศ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมแลกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่ แบบทดสอบ	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๓.๔.๓ และนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสพการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	๑๙/๑	-	๗๘.๙๕	๒	๑.๕๘	๓	ดี
<b>สรุป</b>	-	-	-	<b>๕</b>	<b>๔.๓๗</b>	<b>๓.๖๗</b>	<b>ดี</b>

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับ ดี

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. แบบบันทึกวัดและประเมินผลกิจกรรมและกิจวัตร
๒. แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
๓. เอกสารงานธุรการห้องเรียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ, โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมแลกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพ ดี**
๓. และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสพการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ **ระดับคุณภาพ ดี**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรเสนอแนะครูผู้สอนในการประเมินผลการพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ตามสภาพจริง ตามแบบประเมิน และหรือแบบจัดกิจกรรมประสบการณ์แผนการสอน อยากรหลากหลาย ต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b> ผลการประเมินตนเอง ผลพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยรวมอยู่ใน							<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>				๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๕) หลีกเสี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>				๕	๔.๔๒	๔.๓๓	<b>ดีเลิศ</b>
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๑๙/๑	๑๕	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๓) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ	๑๙/๑	๑๖	๘๔.๒๑	๑	๐.๘๔	๔	ดีเลิศ
๕) รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์	๑๙/๑	๑๖	๘๔.๒๑	๑	๐.๘๔	๔	ดีเลิศ

สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด							
๖) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>				<b>๕</b>	<b>๔.๔๒</b>	<b>๔.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	๑๙/๑	๑๖	๘๔.๒๑	๑	๐.๘๔	๔	ดีเลิศ
๔) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๕) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>				<b>๕</b>	<b>๔.๕๔</b>	<b>๓.๐๐</b>	<b>ดี</b>
๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๐.๗๔	๓	ดี
๕) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๖) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก/ ก้อนดีจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
<b>รวม</b>						<b>๔.๐๘</b>	<b>ดีเลิศ</b>



<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ:</b> ผลการประเมินตนเองสถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							ดี
<b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>				๕	๔.๒๙	๔	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๒	๑.๗๐	๔	ดีเลิศ
๒) โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	๑๙/๑	-	๘๘.๐๐	๒	๑.๗๖	๔	ดีเลิศ
๓) ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๑๙/๑	-	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
<b>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>				๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๑/๑๙	๑	๑๐๐	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>				๕	๓.๘๒	๓.๐๐	ดี
๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๑/๑๙	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒) มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๑/๑๙	๑	๗๘.๐๐	๑	๐.๗๘	๓	ดี
๓) ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๑/๑๙	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี

๔) มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๑/๑๙	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๑/๑๙	๑	๗๙.๐๐	๑	๐.๗๙	๓	ดี
<b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>				<b>๕</b>	<b>๓.๘๘</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>ดี</b>
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๑๙/๑	-	๙๒.๐๐	๑	๐.๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๑๙/๑	-	๗๙.๑๗	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๓) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	๑๙/๑	-	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๔) มีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่นหนังสือนิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอดปีนป่าย	๑๙/๑	-	๗๒.๐๐	๑	๐.๗๒	๓	ดี
๕) สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๑๙/๑	-	๗๐.๐๐	๑	๐.๗๐	๓	ดี
<b>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</b>				<b>๕</b>	<b>๔.๒๕</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๕	๔.๒๕	๔	ดีเลิศ
<b>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>				<b>๕</b>	<b>๔.๒๕</b>	<b>๔.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
๔) ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๑๙/๑	-	๘๕.๐๐	๑	๐.๘๕	๔	ดีเลิศ
<b>รวม</b>						<b>๓.๙๐</b>	<b>ดี</b>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ							ดีเลิศ
<b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>				๕	๔.๓๔	๔.๓๓	ดีเลิศ
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๙/๑	-	๗๘.๐๐	๓	๒.๓๔	๓	ดี
๓) โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>				๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>				๕	๔.๒๒	๓.๖๗	ดี
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๑๙/๑	-	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๑๙/๑	๑๔	๗๓.๖๘	๒	๑.๔๗	๓	ดี

๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>				๕	๔.๓๗	๓.๖๗	ดี
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมแล กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	๑๙/๑	๑๙	๑๐๐	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	๑๙/๑	๑๕	๗๘.๙๕	๑	๐.๗๙	๓	ดี
๓) และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๑๙/๑	-	๗๘.๙๕	๒	๑.๕๘	๓	ดี
<b>รวม</b>						<b>๔.๑๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔.๐๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๙๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๑๗	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๐๕	ดีเลิศ

สรุปผล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ๔.๐๕ แปลคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ด้านร่างกาย	๗			✓		
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๗			✓		
ด้านสังคม	๗			✓		
ด้านสติปัญญา	๗			✓		

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ด้านร่างกาย	๑๒	✓				
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๒		✓			
ด้านสังคม	๑๒		✓	✓		
ด้านสติปัญญา	๑๒		✓	✓		

จุดเด่น

ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย ระดับ ดี และ ดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรมให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมประสบการณ์การพัฒนา อย่างยั่งยืนต่อเนื่อง และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักเรียน ต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาครูผู้สอน โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ความต้องการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณการจ้างครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ให้ครบชั้นเรียน
๒. สนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม เฉพาะปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. อบรม เพิ่มความรู้ด้านการจัดกิจกรรมตามแผนประสบการณ์ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นตัวเอง
๒. สร้างเจตคติ ความมั่นใจในตัวครูผู้สอนว่าจบไม่ตรงวิชาเอกก็สามารถสอนเด็กปฐมวัยได้ดี
๓. สร้างจิตสำนึกและตระหนักความรับผิดชอบว่าปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมแต่ละวันในห้องเรียน
๔. ครูผู้สอนต้องตอบสนองนโยบาย วัตถุประสงค์โรงเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษา และของกระทรวง
๕. ผู้บริหาร ควร นิเทศติดตามเพื่อทราบปัญหา แก้ไขต่อไป

### ๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง คุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ</b>
------------------------------------	-----------------------------

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การคิดเลขของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ คิดเลขเป็น การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑-๖ และหรือ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูศึกษากำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมงและเตรียมใบงาน ใบความรู้ สื่อการเรียนที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม เตรียมแผนการเรียนรู้ จัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม แบบครูสอน แบบเพื่อนสอนเพื่อน แบบพี่สอนน้อง ตามสภาพปัญหาที่ได้จากศึกษานักเรียนรายบุคคล และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เกี่ยวกับ “เก่ง ดี มีสุข มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ” เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาค่านิยม ๑๒ ประการ ให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ บรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียน เข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการ

เรียนการสอน ดังนั้น ครูจึงต้องให้ความสำคัญบรรยากาศในชั้นเรียนทำให้รู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามที่กำหนดไว้ ปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ไม่เป็นมุมอับ มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเน้นความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียน วัด ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมกลุ่มสีทำความสะอาดโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแข่งขันกีฬา อื่น ๆ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นในภาพรวม ระดับดี สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ภาพรวม ระดับดี นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีผลการดำเนินงาน ระดับดี ดังนี้

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และค่าเฉลี่ยร้อยละ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๘	๕	๑๒	๘	๑๑	๘	๕๒	๘๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๗	๗	๑๑	๗	๑๑	๘	๕๑	๗๙.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๒	๙	๑๑	๖	๑๐	๘	๕๖	๘๗.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๑๑	๙	๑๓	๖	๙	๙	๕๗	๘๙.๐๖
ประวัติศาสตร์	๑๓	๙	๑๓	๖	๙	๙	๕๙	๙๒.๑๙
สุขศึกษาฯ	๑๓	๙	๑๑	๘	๑๑	๙	๖๑	๙๕.๓๑
ศิลปะ	๑๓	๙	๑๒	๘	๑๑	๑๐	๖๓	๙๘.๔๔
การงานอาชีพฯ	๑๓	๙	๑๓	๘	๙	๙	๖๑	๙๕.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๘	๘	๑๓	๔	๙	๘	๕๐	๗๘.๑๓
<b>รวม</b>	<b>๙๘</b>	<b>๗๔</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๖๑</b>	<b>๙๐</b>	<b>๗๘</b>	<b>๕๑๐</b>	-
<b>ร้อยละ</b>	<b>๘๓.๗๖</b>	<b>๙๑.๓๖</b>	<b>๙๓.๑๖</b>	<b>๘๔.๗๒</b>	<b>๙๐.๙๑</b>	<b>๘๖.๖๗</b>	<b>๘๘.๕๔</b>	-



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๕	๕	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๒	๙	๕	๔	-	-	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๔	๗	๒	-	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๔	๘	๕	๑	๒	-	๖	๗๕.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๒	๑	-	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๐	๖	๔	-	-	๑๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๔</b>	<b>๓๓</b>	<b>๒๓</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>	<b>๕๖</b>	<b>๘๗.๙๑</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>-</b>	<b>๕๑.๕๖</b>	<b>๓๕.๙๔</b>	<b>๑๒.๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๘๗.๕๐</b>	<b>-</b>

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๑๐	๓	-	-	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๙	๕	๔	-	-	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๔</b>	<b>๕๗</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>-</b>	<b>๘๙.๐๖</b>	<b>๑๐.๙๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๘</b>	<b>๔๒</b>	<b>๕๐=๑๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## ๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๐	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
ป.๔	๘	๘	๐	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑	๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐
รวม	๖๔	๖๔	๐	๑๐๐

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๗.๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๗.๙๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๓.๐๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๕) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๗๗.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๙.๖๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

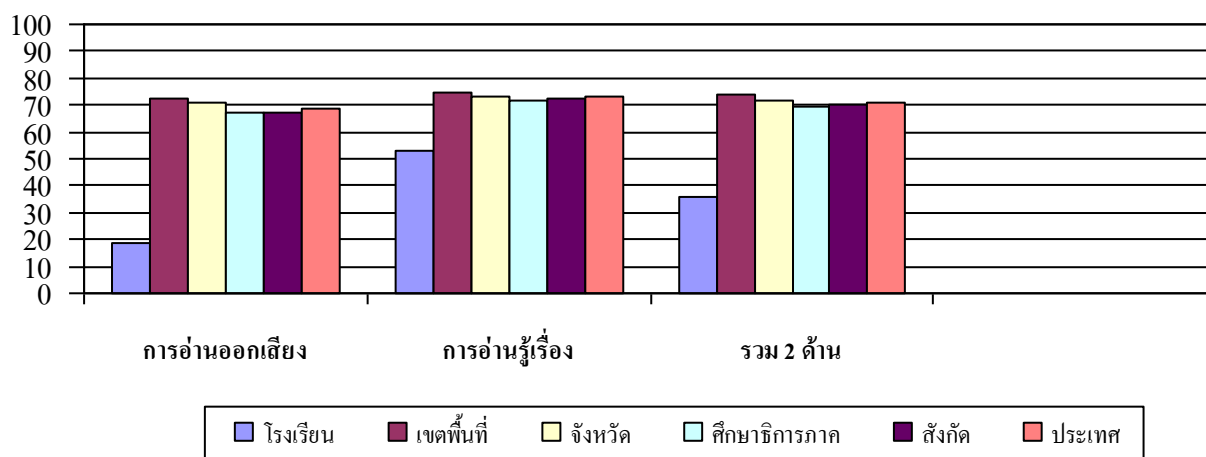
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) จำนวนนักเรียน ๑๓ คน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษา ธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๑๘.๘๘	๗๒.๕๓	๗๑.๐๐	๖๖.๘๑	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๒๓	๗๔.๖๐	๗๒.๙๐	๗๑.๕๕	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๐๕	๗๓.๕๗	๗๑.๙๕	๖๙.๑๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

หมายเหตุ RT นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับประเทศ - ๔๙.๖๒ และการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับประเทศ - ๑๙.๕๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ - ๓๔.๖๑

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน RT.1 ปีการศึกษา 2562



หมายเหตุ RT นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับประเทศ - ๔๙.๖๒ และการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับประเทศ - ๑๙.๕๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ - ๓๔.๖๑

ผลการพัฒนากิจกรรมคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๓	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐	๓	-	-
		การประเมินการอ่าน	๔	๓	๖	-
		การประเมินการคิดวิเคราะห์	๓	๒	๘	-
		การประเมินการเขียน	๔	๔	๔	-
		การประเมินการบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๕	๕	๓	-
ป.๒	๙	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕	๔	-	-
		การประเมินการอ่าน	๒	๒	๘	-
		การประเมินการคิดวิเคราะห์	๐	๔	๕	-
		การประเมินการเขียน	๑	๓	๕	-
		การประเมินการบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๐	๕	๔	-
ป.๓	๑๓	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๓	-	-	-
		การประเมินการอ่าน	๔	๑	๘	-
		การประเมินการคิดวิเคราะห์	๔	๒	๗	-
		การประเมินการเขียน	๔	๑	๘	-
		การประเมินการบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๔	๗	๒	-

ป.๔	๘	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘	-	-	-
		การประเมินการอ่าน	๕	-	๓	-
		การประเมินการคิดวิเคราะห์	๕	๑	๒	-
		การประเมินการเขียน	๔	๒	๒	-
		การประเมินการบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๕	๑	๒	-
ป.๕	๑๑	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑	-	-	-
		การประเมินการอ่าน	๙	๑	๑	-
		การประเมินการคิดวิเคราะห์	๑๑	-	-	-
		การประเมินการเขียน	๙	๑	๑	-
		การประเมินการบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๘	๒	๑	-
ป.๖	๑๐	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐	-	-	-
		การประเมินการอ่าน	๕	๕	-	-
		การประเมินการคิดวิเคราะห์	๗	๓	-	-
		การประเมินการเขียน	๘	๒	-	-
		การประเมินการบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๖	๔	-	-

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒ (เฉลี่ย)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	งานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๓	๗๔.๙๒	๗๔.๘๕	๗๖.๕๔	๗๖.๘๕	๗๘.๐๘	๘๑.๓๙	๗๙.๑๕	๗๗.๑๕	๖๙.๕๔
ป.๒	๙	๗๔.๘๙	๗๓.๕๖	๗๕.๔๔	๗๗.๒๒	๗๕.๖๗	๘๓.๗๘	๘๑.๘๙	๘๓.๕๖	๗๖.๒๒
ป.๓	๑๓	๗๘.๙๒	๗๕.๕๔	๗๕.๑๕	๗๕.๕๔	๗๖.๖๒	๗๕.๖๒	๗๗.๘๕	๗๗.๓๘	๗๘.๙๒
ป.๔	๘	๗๘.๑๓	๗๘.๓๘	๗๔.๓๘	๗๕.๓๘	๗๔.๐๐	๘๒.๕๐	๘๔.๖๓	๘๑.๘๖	๖๙.๓๘
ป.๕	๑๑	๘๕.๗๒	๘๒.๑๘	๗๔.๙๐	๗๘.๑๘	๗๒.๒๗	๘๒.๒๗	๘๙.๐๐	๗๕.๐๙	๗๖.๐๐
ป.๖	๑๐	๗๖.๖๕	๗๖.๔๕	๗๘.๕๕	๗๘.๖๐	๗๖.๑๐	๗๘.๗๕	๘๐.๑๐	๗๘.๑๐	๗๔.๑๕
รวม	๖๔	๔๖๙.๒๓	๔๖๐.๙๖	๔๕๔.๙๖	๔๖๑.๗๗	๔๕๒.๗๔	๔๘๔.๓๑	๔๙๒.๖๒	๔๗๓.๑๔	๔๔๔.๒๑
รวมเฉลี่ย		๗๘.๒๑	๗๖.๘๓	๗๕.๘๓	๗๖.๙๖	๗๕.๔๖	๘๐.๗๒	๘๒.๑๐	๗๘.๘๖	๗๔.๐๔

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมของทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนในแต่ละชั้นที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป

## จุดเด่น

นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง ด้วยความเต็มใจ มีความกตัญญูช่วยเหลือในการทำงานบ้านและกิจกรรมต่างๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีส่วนร่วมบำรุงรักษาและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๕๗.๖๙ สามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนชั้น ป.๒ ร้อยละ ๔๗.๒๒ สามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๕๑.๙๒ สามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนชั้น ป.๔ ร้อยละ ๗๑.๘๘ สามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนชั้น ป.๕ ร้อยละ ๙๓.๑๘ สามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนชั้น ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

**สรุป** นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๗๐.๓๒ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ ๘๓.๐๕ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา มีความรับผิดชอบตามงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดูแลให้บ้านเมืองสะอาดน่าอยู่ ลดภาวะโลกร้อน **ระดับดีเลิศ**

นักเรียนร้อยละ ๘๙.๘๓ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ใน **ระดับดีเลิศ**

## จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านการเรียน ตระหนักถึงผลการเรียน การเรียนต่อในชั้นเรียนสูงขึ้น ให้รู้จักกระตือรือร้นและใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอ ค้นหาความรู้อย่างหลากหลายโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกวิธี

ครูต้องอุทิศตนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ไม่เป็นแบบชั่วคราว ตระหนักถึงผลสำเร็จที่จะเกิดกับนักเรียน และตัวครูผู้สอน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ</b>
---	-----------------------------

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาสระลอย มีกระบวนการบริหารและการจัดการรูปแบบ PDCA ซึ่งวงจรการบริหารงานคุณภาพ รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมี ดังนี้

๑. P=Plan ขั้นตอนการวางแผน

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ

๓. C = Check ขั้นตอนการตรวจสอบ

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

สามารถตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรมประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองระบบออนไลน์ต่างๆ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดประชุม PLC และจัดทำ SWOT เพื่อศึกษาและประเมินตนเองของโรงเรียน จัดทำมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จาก จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของโรงเรียน กำหนดยุทธศาสตร์ วางแผนการปฏิบัติงานประจำปี ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและการแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน(Action plan) วัดและประเมินผลการดำเนินงาน โดยประเมินผลตามตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด นำผลการประเมินหรือผลที่เกิดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็น Baseline ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมบ้านนา สระลอย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีสังคมบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดีและสามารถพัฒนาได้ครบถ้วนทุกด้าน สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนที่ว่า **“เราจะสร้างคนดี คนเก่ง ให้นาสระลอย”**

๓. โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ปกครอง และชุมชนยอมรับ พร้อมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน เพิ่มขึ้นทุกปี เป็นทางเลือกของสังคม ในการที่จะเลือกสถานศึกษาให้แก่ลูกหลานของตนเอง

๔. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร ต่างๆ ในแต่ปี ซึ่งสามารถเป็น ตัวอย่างของหน่วยงานอื่น ชุมชน โรงเรียนใกล้เคียง และผู้ปกครองนักเรียน

## ๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านนาสาระลอย ประสบผลสำเร็จด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้มีการระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุต่างๆ อื่นๆ เป็นที่น่าภาคภูมิใจของคณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างมาก

## ๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูทราบถึงสภาพปัญหา ผลสำเร็จ และการแก้ปัญหา
- ๒) ชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ให้รับทราบทำความเข้าใจบทบาทภาระหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินการ
- ๓) ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV ตามต้นทางและปลายทางปฏิบัติ อย่างชัดเจนต่อเนื่อง
- ๔) ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่รับผิดชอบครูต้องปฏิบัติ อุทิศตนให้กับราชการ นักเรียน อย่างยั่งยืน ต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ใน :

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
---	----------------------

#### ๑.กระบวนการพัฒนา

ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แบบ ๑๐๐% ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลอย่างเป็ระบบหลากหลายวิธี และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ประชุมเชิงปฏิบัติ ปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนการสอน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แหล่งเรียนรู้ วิทยากรในชุมชน กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาทักษะทางสังคม บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ ได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ร้อยละ ๗๑.๔๓ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) ร้อยละ ๘๕.๗๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงจัดการเรียนรู้



### ๓. จุดเด่น

คณะครู และบุคลากรตั้งใจจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเต็มเวลา เต็มศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียน เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรเน้นความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (DLTV) เตรียมตัวครู สื่อการสอน คู่มือแผนการสอน ใบความรู้ ใบงาน อื่นๆ ให้ครบถ้วนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ บันทึกหลังสอนต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน
- ๒) เน้นจัดทำธุรการห้องเรียนสร้างบรรยากาศผสมประสบการณ์สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบวก
๓. วัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียน อย่างเป็นระบบ เชิงประจักษ์
- ๔) ประชุมชี้แจงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาครู กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาต่างๆ
- ๕) สร้างจิตสำนึกครู ปลูกฝังนักเรียน ได้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงผลสำเร็จความภูมิใจเกี่ยวกับการเรียน การอ่านการเขียน การคิดเลข การคิดแบบมีเหตุมีผลและเป็นขั้นตอน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุป ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) เน้นการเรียนการสอน (DLTV) อย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา เต็มหน้าที่
- ๒) เน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขได้ คิดเลขเร็ว สอนซ่อมเสริม
- ๓) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC แก้ปัญหาด้านการสอน ตัวครู นักเรียน สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ
- ๔) สร้างเจตคติครูเพราะเป็นตัวแปรสำคัญในการสอน นักเรียนร่วมทำกิจกรรม กับครูนักเรียนต้นทางให้ได้และเป็นธรรมชาติ
- ๕) มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนตามสภาพจริง
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากร พัฒนาวิชาชีพตนเอง
- ๗) มอบหมายงานที่เหมาะสมแต่ละบุคคลและปฏิบัติได้จริง สำเร็จ ให้กำลังใจ

## ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมตามเป้าหมาย จากการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่พึ่งยาเสพติด และมีการจัดแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมออมทรัพย์ ให้อัปเดตคุณค่าของการใช้จ่าย รู้จักประหยัด มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีกิจกรรมการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย เลือกตั้งประธานนักเรียน เลือกหัวหน้าห้องเรียน นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามวัย ดูแลสุขภาพตนเอง และมีความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพ อนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียนปราศจากสารพิษ สิ่งเสพติดและอบายมุข และมีสุขภาพอนามัยที่ดี คิดเป็น **ร้อยละ ๑๐๐**

ดำเนินงานโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ใช้สติปัญญาไตร่ตรองคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมดำเนินการเป็นระบบนำผลไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

## ผลการดำเนินการด้านครู

มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สร้างจิตสำนึก พัฒนาจิตใจครู ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปวางแผนพัฒนาต่อไป จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาครู พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้ตนเองเสมอ ครูต้องเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้ประสบการณ์ความรู้ต่างๆ มาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ทันทต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีการประชุมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็น **ร้อยละ ๑๐๐**

## ผลการดำเนินงานด้านผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหาร มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน พัฒนาระบบการทำงาน จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานระดับโรงเรียนและระดับที่เกี่ยวข้อง กำหนดแผนปฏิบัติงานโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี พร้อมทั้งมีการมอบหมายหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา การอบรมประชุม สัมมนา ระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่ อื่นๆ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน มีสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและผู้ปกครอง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง และหรือ ตามวาระจำเป็นต่อเนื่อง

มีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยจัดให้มีการประเมินหลักสูตรทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษานั้น โรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนทั้งในด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ชุมชน การเชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ ตามแบบ บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

มีการดำเนินงานและประเมินตนเอง เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการจัดประชุมวางแผนดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการจัด อบรมให้บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประกันคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาสระลอย ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ และรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ดังนี้

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ได้ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน <b>ระดับดีเลิศ</b> นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ใน<b>ระดับดีเลิศ</b> เคารพและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง ด้วยความเต็มใจ มีความกตัญญูช่วยเหลือในการทำงานบ้านและกิจกรรมต่างๆ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีส่วนร่วมบำรุงรักษาและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา มีความรับผิดชอบตามงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดูแลให้บ้านเมืองสะอาดน่าอยู่ ลดภาวะโลกร้อน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยตามเกณฑ์ใน <b>ระดับ ดีเลิศ</b></p>	<p><b>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑.๑ นักเรียนชั้นป.๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดเลข และการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะชั้นป.๑ ทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้</p> <p>๑.๒ ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยยังต้องจัดกิจกรรมการสอนตามกิจกรรมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๑.๓ ผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Tes : RT) ค่าเฉลี่ยควรสูงขึ้น</p> <p>๑.๔ ผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าปีที่ผ่านมาทั้ง๒ ด้าน</p> <p>๑.๕ มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๑.๖ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านนาสระลอย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการบริหาร ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในรูปของ กิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ พัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุต่างๆ เป็นที่น่าภาคภูมิใจของคณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างมาก</p>	<p><b>๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ยังต้องสร้างจิตสำนึกในอาชีพ รับผิดชอบงานที่ต้องปฏิบัติ อุทิศตนให้กับราชการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ยั่งยืนต่อเนื่อง มีผลงานชัดเจน เป็นตัวอย่างได้</p> <p>๒) ควรเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๓) ควรเน้นผู้เรียนสามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สมเหตุสมผล และมีทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๔) ครูยังต้องจัดการเรียนการสอน DLTV ตามตารางสอน นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทางได้อย่างชัดเจน เป็นธรรมชาติยังควรต้องมีการสอนซ่อมเสริมด้วย</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๗) นักเรียนมีประเมินตนเองในการเรียนแต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>
<p><b>๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตั้งใจจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเต็มเวลาเต็มศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านละเกตการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p><b>๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV เตรียมตัวครู สื่อการสอน คู่มือ แผนการสอน ใบความรู้ ใบงาน อื่นๆ ให้ครบถ้วนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ บันทึกหลังสอน</p> <p>๒) ทำธุรการห้องเรียน จัดบรรยากาศ มุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงบวก</p> <p>๓) บันทึกการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียน อย่างเป็นระบบ</p> <p>๔) ประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาครูสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรมีการเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ควรมีให้ครูเห็นความสำคัญของการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ควรมีการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรมประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่น ยอมรับผลงาน
๕. เน้นการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ อำนาจความสะอาดในการเรียน มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ เปลี่ยนแปลง สิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสแสดงความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ
๖. ควรพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี นักเรียนได้เรียนรู้จาก สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อ การเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. ควรพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนที่หลากหลาย มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด อื่นๆ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. ควรประสานทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ
๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิด สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น อย่างรอบด้านโดยการมีส่วนร่วม เพื่อส่งผล สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “เก่ง ดี มีสุข” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จากความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

## ความต้องการช่วยเหลือ

จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคพอสมควรทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นภายใน โรงเรียนเองซึ่งสามารถบริหารจัดการได้ และปัญหาที่โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขได้คือปัญหาที่อยู่เหนืออำนาจหน้าที่ ที่จะปฏิบัติได้ ดังนั้น จึงอยากเสนอขอความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. การประชุมอบรมพัฒนาครูผู้สอน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (DLTV)
๒. การสร้างแบบฝึกทักษะ ข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด การเรียนรู้ตามแนวทางการ ประเมิน RT / NT และ O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
๓. ต้องการบุคลากรเพิ่มเพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
๔. ขอรับงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาพาคณะครูไปศึกษาดูงานการเรียนการสอน ณ โรงเรียนวังไกลกังวล (DLTV) เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ และหรือ ศึกษาดูงานโรงเรียน ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนระบบดาวเทียมไกลกังวล (DLTV) จังหวัดสุพรรณบุรี

.....

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

## บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของโรงเรียนบ้านนาสระลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาสระลอย ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ บัวป้อม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาสระลอย

ลงชื่อ



(นายวสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓





## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาสระลอย

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจการจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ตามการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริงมีความน่าเชื่อถือเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และการจัดรายงานการประเมินและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางฉัตรดา เกษมสำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป้อมประชานุกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายสมศักดิ์ บัวป้อม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอารีญา นกเที่ยง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๑.๕ นางเพ็ญศรี พัดทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวสิริภรณ์ วงศ์วิเศษ	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางไพริน สอนทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกรรณิกา กลั่นเรือง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอารีญา นกเที่ยง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๓.๓ นางเพ็ญศรี พัดทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นางสาวสิริภรณ์ วงศ์วิเศษ	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ๘ ประการ คือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

## ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ประกอบด้วย

๑) นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอารีญา นกเที่ยง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๓) นางไพริน สอนทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๔) นายบุญมี พัดทุ่ง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๕) นางสาวกรรณิกา กลั่นเรือง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๖) นายพิพัฒน์ ปานทุ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๗) นางเพ็ญศรี พัดทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวสิริภรณ์ วงศ์วิเศษ	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แล้วเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงมติเห็นชอบ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(ลงชื่อ



(นายวสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย



## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาสระลอย

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และการจัดรายงานการประเมินและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนฯ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑) นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	ประธานกรรมการ
๒) นางเหรียญทอง บัวป้อม	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๓) นางสาวอารีญา นกเที่ยง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๔) นางไพริน สอนทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๕) นายบุญมี พัดทุ่ง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๖) นางสาวกรรณิกา กลั่นเรือง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๗) นายพิพัฒน์ ปานทุ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๘) นางเพ็ญศรี พัดทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวสิริภรณ์ วงศ์วิเศษ	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายวสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย



ประกาศโรงเรียนบ้านนาสระลอย

ที่ ๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจการจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ตามการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริงมีความน่าเชื่อถือเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และการจัดรายงานการประเมินและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านนาสระลอย จะดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑) นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอารีญา นกเที่ยง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๓) นางไพริน สอนทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๔) นายบุญมี พัดทุ่ง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๕) นางสาวกรรณิกา กลั่นเรือง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๖) นายพิพัฒน์ ปานทุ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๗) นางเพ็ญศรี พัดทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวสิริภรณ์ วงศ์วิเศษ	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(ลงชื่อ

(นายวสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๓๔/๐๒๑

โรงเรียนบ้านนาสระลอย หมู่ ๗  
ตำบลบ้านป้อม อำเภอกีรีมาศ  
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๖๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป้อมประชานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนบ้านนาสระลอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านนาสระลอย ที่ ๓๙/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย



## ประกาศโรงเรียนบ้านนาสระลอย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ และ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาสระลอย จึงประกาศการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ บัวป้อม)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนบ้านนาสระลอย

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาสระลอย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/รายละเอียด		ระดับคุณภาพ	
		น้ำหนัก	รวม
<b>มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย</b>		<b>๒๐</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒	<b>๕</b>
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑	
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑	<b>๕</b>
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๐.๕	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๐.๕	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๒	<b>๕</b>
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	๑	

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาสระลอย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและกาจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มาตรฐาน/รายละเอียด
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐาน/รายละเอียด
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนบ้านนาสระลอย**

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ และ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาสระลอย จึงประกาศการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายวสันต์ บัวหลวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ บัวป้อม)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนบ้านนาสระลอย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาสระลอย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ	ดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ดีขึ้น
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีขึ้น
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีขึ้น
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีขึ้น
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีขึ้น
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีขึ้น
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีขึ้น
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีขึ้น
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีขึ้น
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีขึ้น
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีขึ้น
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีขึ้น
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีขึ้น
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ขึ้น
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	ดีขึ้น

เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาสระลอย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ	ดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีขึ้นไป
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีขึ้นไป
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีขึ้นไป
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีขึ้นไป
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีขึ้นไป
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีขึ้นไป
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีขึ้นไป
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีขึ้นไป

มาตรฐาน / รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีขึ้น
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีขึ้น</b>
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีขึ้น
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีในสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีขึ้น
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีขึ้น
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีขึ้น
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีขึ้น

#### หมายเหตุ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

#### เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านนาสระลอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ที่มา	ตำแหน่ง
๑	นายสมศักดิ์ บัวป้อม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ประธานกรรมการ
๒	นายนวล บ่อมทุ่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๓	นายละม้าย ปานทุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นายไพโรจน์ สังข์ทุ่ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕	นางชนิษฐา ขำทุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายสอาด รักป้อม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗	พระอธิการบรรเทิง เขมรโต	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๘	นางเพ็ญศรี พัดทุ่ง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

## คณะผู้จัดทำ

๑. นายสมศักดิ์ บัวป้อม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ บัวหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	รองประธาน
๓. นางสาวกรรณิกา กลั่นเรือง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ ช่างงาม	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๕. นางไพริน สอนทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๖. นายบุญมี พัดทุ่ง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๗. นายพิพัฒน์ ปานทุ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการ
๘. นางเพ็ญศรี พัดทุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสิริภรณ์ วงศ์วิเศษ	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวอารีญา นกเที่ยง	ครูโรงเรียนบ้านนาสระลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ